**Тема «Мастер-класса» : «Развитие умственных способностей детей и взрослых**

**по средствам кинезиологических упражнений**

**на занятиях по физической культуре».**

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, распространение нетрадиционных методов и форм в работе с детьми.

**Задачи:**

1.  Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;

2. Вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;

3.Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

**Практическая значимость:**данный мастер-класс может быть интересен и полезен педагогам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста для развития социально-коммуникативных навыков и основных психических процессов.

Ожидаемые результаты:

1) Практическое освоение педагогами методов и игровых приёмов, предлагаемых педагогом на практике.

2) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания.

3) Рост мотивации участников к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.

**Методы и приёмы:** упражнения, воспроизведение действий по показу ведущего мастер-класса, игровой метод.

**Материалы и оборудование:** мячи, бумага, музыкальное сопровождение,.

**План проведения мастер-класса:**

**1 этап.**Приветствие. Вводное слово педагога-мастера. Вхождение в тему.

**2 этап**. Практический.

**3 этап**. Подведение итогов. Рефлексия.

**1 этап. Вводный.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу с вами провести  мастер-класс по теме ««Нейроигры и кинезиологические упражнения для развития умственных способностей детей и взрослых»

 Начать свой мастер – класс я бы хотела со знакомства .А знакомиться будем необычным способом . Я предлагаю вам встать в круг и повторять за мной.

*(Меня зовут Елена и у меня сегодня такое настроении(показываю эмоцию) педагоги повторяют..)*

Как вам известно, наш мозг сложен по структуре. Его составляют два полушария, каждое из них отвечает за определенные виды деятельности. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности. Левое носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи. И если оба полушария работают без взаимосвязи, одно из них – ведущее – берет на себя основную нагрузку, блокируя второе. Это приводит к нарушению пространственной ориентации, а также к тому, что одно полушарие активно используется, второе же перестает развиваться. Самая приемлемая форма для занятий с детьми дошкольного возраста – это игра, которая в этом возрасте является ведущим видом деятельности. Следовательно, развитие межполушарных связей в основном тоже надо строить на упражнениях и играх, которыми и будут являться **нейроигры и нейроупражнения**.

**Итак, что же такое нейроигры и нейроупражнения**?

**Нейроигры** – эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, ориентацию в пространстве, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, то есть это инструмент, который сможет скорректировать психическое, физическое и эмоциональное состояние у детей..

**Кинезиология** – это наука о движении, которая относится к здоровьесберегающей технологии, она так же направлена на улучшение взаимодействия полушарий мозга.

То есть, получается, что у **нейропсихологических** и **кинезиологических** играх и упражнениях одна и та же цель: развитие межполушарных связей.

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в **нейроигры и кинезиологические упражнения** и начнём мы с вами с разминки.

 **2 этап**. Практический.

**1.Разминка**-« Сжимание-разжимание рук»; «Сгибание и разгибание пальцев»; «Загибаем пальцы»: «Щелчок»; «Щелбан».

**2.Основные упражнения на координацию движений**– «Кулак-ладонь»;»Кулак-ребро- ладонь»; «Класс-ок»; «Нос-ухо».

**3. Упражнения с мячом**- «Передаем мяч по кругу»; «За головой»; «Скрещенные руки».

**4. Упражнения на расслабление** - «Сдутая кукла»; «Гуляющие человечки»;

«Нарисуй,что почуствовал» (ориентирока собственного тела).

**Игры средней подвижности**  «Скалолаз» и «Присядь сосед»-это игры направлены на контроль выполнения движений, развитие внимание , переключение внимания.

 **5Энергетические** (дыхательные упражнения) «Задуй свечу»; « Пловец»

Игра из бросового материала «Весёлый колобок »(межполушарное взаимодейстаие, дыхание и подвижная игра)

**6.Рефлексия.**

Уважаемые коллеги, сегодня мы вместе с вами просмотрели и попробовали, варианты использования  **нейропсихологических** игр и кинезиологических упражнений для развития умственных способностей , которые вы тоже можете с успехом использовать в своем работе.

Регулярное использование **упражнений** в режимных моментах , непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности , на зарядке, на прогулке. Эти упражнения очень эффективны, они улучшают состояния физического, психического и эмоционального здоровья детей.

В завершении хочу вам напомнить, что *«Возможности нашего мозга в наших руках!»*

Спасибо за внимание!